**DESCRIPTION GENERALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **B.1 AFFECTIVITE** | |
| ***Visées prioritaires*** | ***Objectifs généraux*** | ***Donner des occasions de…*** |
| **B.1 Exprimer adéquatement ses besoins et ses émotions** | Reconnaitre ses besoins et ses émotions | * Identifier ses perceptions, ses sentiments et ses intentions * Découvrir ses goûts et ses préférences * Diversifier ses goûts et ses préférences * Distinguer ses émotions les unes des autres * Distinguer ses besoins (voir point III) |
|  | |
| Ajuster l’expression de ses besoins et de ses émotions | * Tenir compte des lieux et des personnes * Adopter une position, se manifester * Moduler l’intensité et la fréquence de ses réactions * Faire correspondre ses manifestations à ses besoins ou ses émotions * Se faire confiance, oser * Exploiter ses forces et surmonter ses limites |
|  | |
| Se différencier des autres | * Reconnaître l’expression des émotions chez les autres * Réagir à l’expression des émotions chez les autres * Faire des choix en fonction de ses goûts et de ses préférences |
|  | |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **B.2 SOCIALISATION** | |
| ***Visées prioritaires*** | ***Objectifs généraux*** | ***Donner des occasions de…*** |
| **B.2 Interagir avec son entourage** | Entrer en relation avec différentes personnes | * Réagir à la présence d’une personne * Réagir à des faits ou à des événements, dans un groupe * Se tourner vers une personne ou la regarder, durant une interaction * Accepter la proximité physique d’autrui * Accepter l’aide, le soutien et le demander * Reconnaître une personne importante * Attirer l’attention des autres |
|  | |
| Manifester de l’intérêt pour la vie de groupe | * Porter attention aux activités et aux événements sociaux * S’adonner à des jeux parallèles * Participer à un jeu ou à une activité de groupe * Reconnaître, manifester son appartenance à une collectivité ou à un groupe * Réagir à l'influence du regard des autres * Communiquer ses besoins, ses émotions, son avis dans le groupe |
|  | |
| Suivre les règles de la vie de groupe | * Suivre les règles de la vie en classe, à l’école ou dans la communauté * Reconnaître l’autre et respecter sa propriété, ses intérêts et ses besoins * Entendre et prendre en compte des consignes, des ordres ou des divergences et réagir adéquatement * Adapter son comportement aux exigences de diverses situations |
|  | |
|  | |

**LIENS AVEC L’HORAIRE HEBDOMADAIRE**

Dans l’horaire hebdomadaire, la compétence « AFFECTIVITE ET SOCIALISATION » est travaillée transversalement dans toutes les disciplines scolaires et les objectifs qui la concernent sont intégrés dans les divers domaines disciplinaires. Toutefois, des objectifs spécifiques peuvent être mentionnés.

**OBJECTIFS SPECIFIQUES**

Les objectifs spécifiques concernant ces compétences s’expriment dans les différents contextes disciplinaires et sont transversaux. Toutefois, ils peuvent être décrits comme suit :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **B.1 AFFECTIVITE** | |
| **B. 1 Exprimer adéquatement ses besoins et ses émotions** | |
| ***Source [[1]](#footnote-1)*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Affectivité)*** |
| II | 0-1 mois | Regarde attentivement les visages. |
| II | 0-1 mois | Sourit lorsqu’on lui prête attention. |
|  |  | S’exprime, se manifeste, réagit spontanément. (préciser) |
| II | 0-1 mois | Se calme lorsqu’on le prend. |
| III |  | Manifeste son intérêt à une personne en observant ses mouvements. |
| II | 0-4 mois | Sourit ou regarde une personne dans les yeux pour capter l’attention. |
| II | 0-5 mois | Réagit à un ton de voix fâché en fronçant les sourcils. |
| II | 0-7 mois | Exprime des émotions comme la joie, la peur, la colère et la surprise. |
| III |  | Exprime spontanément de l’affection / des craintes envers des personnes qui l’entourent. |
|  |  | Manifeste ses goûts/préférences/ besoins (préciser). |
|  |  | Accepte la nouveauté (lieu, nourriture…) et diversifie ses goûts, préférences (préciser). |
| III |  | Est sensible à l’approbation de l’autre / désapprobation de l’autre. |
| I | 1an | Sourit et babille lorsqu’il se voit dans le miroir. |
| II | 1 an | Réagit aux émotions d’autres personnes comme la colère ou le plaisir. |
|  |  | Distingue ses émotions de celles des autres. |
|  |  | Différencie ses propres émotions. |
|  |  | Exprime ses émotions de manière adéquate. |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **B.2 SOCIALISATION** | |
| **B.2 Interagir avec son entourage** | |
| ***Source [[2]](#footnote-2)*** | ***Age*** | ***Objectifs spécifiques (Socialisation)*** |
| III |  | Recherche à attirer l’attention. |
| IIX |  | Reconnaît les personnes de son entourage familier (préciser). |
| II | 0-5 mois | Tend les bras pour se faire prendre. |
|  |  | Répète les gestes qui amusent son entourage. |
| II | 0-7 mois | Réagit différemment face à une personne étrangère et une personne connue. |
| III |  | Recherche la relation avec les personnes connues. |
|  |  | Accepte/ recherche le contact corporel avec les autres (préciser). |
| II | 1 an | S’intéresse aux activités d’autrui. |
|  |  | Accepte de l’aide. |
|  |  | Demande de l’aide. (préciser) |
| II | 1 an | Prend l’initiative d’entrer en contact avec d’autres enfants. |
| II | 1 an | Montre ou offre un objet à une personne pour établir une interaction sociale. |
|  |  | Réagit face au regard des autres. |
| II | 1 an | Imite les gestes d’autrui. |
| I | 1 ½ an | Salue autrui lorsqu’on l’y fait penser. |
|  |  | S’adonne à des jeux parallèles. |
|  |  | Participe à une activité de groupe. |
| II | 1 ½ an | Cherche à imiter les activités des adultes. |
| II | 2 ½ ans | S’intéresse à la conversation d’autrui. |
| I | 3 ans | Demande qu’on lui prête un jouet dont un autre enfant se sert. |
| III | 3 ½ ans | Applique les règles simples de politesse (bonjour, au revoir, merci, svp). |
| III | 3 ½ ans | Accepte la présence d’une personne inconnue. |
|  |  | Prend plaisir à rendre de petits services aux autres, à les aider. |
| I | 4 ans | Prend part à la conversation des adultes. |
|  |  | Communique dans le groupe. |
| III |  | Respecte le matériel de l’autre. |
| III |  | Partage avec les autres ce qui lui appartient. |
| I | 4 ½ ans | Comprend la nécessité de partager. |
| I | 4 ½ ans | Préfère la compagnie des enfants à celle des adultes. |
| III |  | Respecte l’autre dans ses activités. |
| I | 4 ½ ans | Se sert avec pertinence des mots « pardon » ou « excuse-moi ». |
| I | 5 ans | Se conforme généralement aux règles et aux activités de la classe. |
| III |  | Se responsabilise d’une tâche confiée. |
| III |  | Aborde de façon « adéquate » les personnes inconnues. |
|  | | |

1. **Les sources** : I. Portage / II. Brigance / III. Indicateur d’Observation et d’Apprentissage pour enfants handicapés / IV. Echelle de Haupt et Fröhlich/ IIX. P2CJP [↑](#footnote-ref-1)
2. **Les sources** : I. Portage / II. Brigance / III. Indicateur d’Observation et d’Apprentissage pour enfants handicapés / IV. Echelle de Haupt et Fröhlich [↑](#footnote-ref-2)